601

SEMANA 02

3° TRIMESTRE

24 AL 28 AGOSTO

COLEGIO UNIÓN EUROPEA

JORNADA TARDE

2020

Área: CIENCIAS SOCIALES **horas 2 semana2 PERIODO 3**	Asignatura: CIENCIAS SOCIALES	Grado: SEXTO Fecha: 21 DE AGOSTO
Docente: PATRICIA MORENO	Correo:	Tel:
Objetivo de la guía: Conocer el legado que nos dejó la civilización Romana		
Nombre de la secuencia didáctica: CIVILIZACION ROMANA		

- **Actividades**: Lea cuidadosamente las síntesis sobre la civilización Romana
- En su cuaderno dibuje el legado dejado por la civilización Romana

Civilización romana

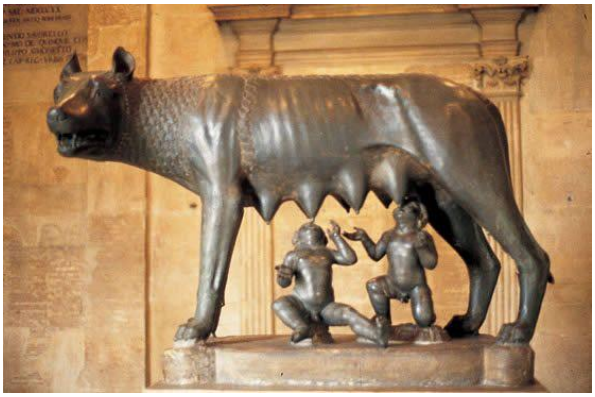
La civilización romana surgió en el año 753 a.C. como una comunidad pequeña cerca del paso comercial del río Tíber (de la actual Italia). Roma se convirtió en una de las potencias imperiales más exitosas de la historia.

El gobierno romano se caracterizó por un fuerte espíritu militar, lo que justifica su incesante actividad bélica. Sin embargo, logró convertirse en potencia por su capacidad estratégica para establecer alianzas. A diferencia de los griegos que excluían a los extranjeros y sometían a los pueblos conquistados, Roma los incorporó a su sistema político-social y les otorgó la ciudadanía romana.

La civilización romana surgió tras un periodo de cientos de años. En el siglo VIII Roma era un lugar de paso y sus primeros pobladores venían de los montes albanos y sabinos. Los vecinos etruscos tomaron el poder durante varios años hasta que fueron derrocados por los romanos quienes se consagraron al conformar la República de Roma. Continuaron expandiendo su poder en la región hasta convertirse, finalmente, en un Imperio.

Según cuenta la leyenda Roma fue fundada por los gemelos Rómulo y Remo en el año 753 a.C. quienes fueron abandonados por su padre, en una cesta en el río Tíber, pero una loba los rescató. Llegada

la adultez, los hermanos estaban por fundar una nueva ciudad, pero fue entonces que se pelearon. Rómulo mató a Remo y se convirtió en el primer rey de la región. La bautizó "Roma" en honor a su nombre.



Una serie de reyes de origen sabino, latino y etrusco (conforman las civilizaciones italianas anteriores a los romanos) siguieron la sucesión para el cargo de rey, sin respetar la herencia del linaje, sino que eran elegidos por un Senado.

Más de 1.500 años después de su caída, la civilización romana todavía tiene marcas muy vivas en el mundo de hoy. Muchos aspectos de su cultura están presentes en nuestro día a día y, a menudo, ni siquiera nos damos cuenta. Los romanos dejaron un legado político y cultural que influyó en el mundo durante siglos y que aún hoy permanece en el tiempo.

Idioma
Uno de los legados más importantes de los romanos y que está muy presente entre nosotros es el idioma español. La nuestra es una lengua derivada del idioma hablado en Roma: el latín. También se derivan el portugués, francés, rumano e italiano.
El latín se usa para dar los nombres científicos de plantas y animales. La Iglesia católica, que se proclama heredera de Roma, todavía tiene el latín como idioma oficial en la actualidad.

Moda
Los trajes época romana, togas para los hombres y túnicas para las mujeres, también han inspirado algunas corrientes de moda moderna. Algunos cortes se mantienen en colecciones de diseñadores actuales.
No obstante, son las sandalias romanas aquellas que tienen mayor presencia entre los gustos de las mujeres. Sus diseños con tiras aún se mantienen en varios tipos de calzado.
Alfabeto y números

El alfabeto romano (compuesto por 26 letras), se usa hasta hoy en la mayoría de los países del mundo. Incluso los idiomas que no son de origen latino (alemán, por ejemplo), utilizan el alfabeto romano.
Los números romanos, creados y usados en la antigua Roma, también nos han llegado y hoy los usamos más para referirnos a los siglos.

El Derecho

Uno de los legados más importantes de los romanos es el Derecho. Las leyes romanas formaron la base del desarrollo en las leyes de los estados modernos, del mundo contemporáneo.
En el derecho romano se distingue lo siguiente: Derecho político, que regula las relaciones entre el Estado y los ciudadanos; Derecho privado, que regula las relaciones entre los ciudadanos; derecho internacional, que estableció las relaciones entre los diferentes pueblos.

Arquitectura y urbanismo
En la arquitectura, los romanos construyeron templos, anfiteatros, puentes, arcos de triunfo, acueductos y varios monumentos, muchos de los cuales se conservan hasta nuestros días.
Varias de las técnicas arquitectónicas y de ingeniería civil desarrolladas por ellos fueron utilizadas por las siguientes sociedades; muchas de las cuales aún están presentes hoy en día en edificios, casas, iglesias, etc.
También hay legados en la organización y planificación de las ciudades: un trazado de calles rectas que se intersecan perpendicularmente, a través del diseño geométrico, con calles anchas y perpendiculares que dan acceso al centro de la ciudad, sistemas de suministro de agua, saneamiento.

Artes
La escultura y la pintura romanas, cuya principal característica es el realismo, han inspirado diversas escuelas y corrientes artísticas posteriores, como el Renacimiento. Muchas obras romanas aún existen hoy, expuestas en museos.

Política
La idea de la República y sus instituciones, como el Senado y las Asambleas, instituidas por los romanos, formaron la base de la organización política de la mayoría de los estados en el mundo actual.
Términos como república, dictadura, senado, plebiscito, cónsul y magistrado, por ejemplo, son de origen romano.

Religión
La antigua Roma contribuyó enormemente al desarrollo del cristianismo. El cristianismo desempeñó un papel destacado en la formación de la civilización occidental al menos desde el siglo IV. Fueron los romanos quienes crearon los cimientos que forman la base del cristianismo y gran parte de la Biblia fue escrita en este período.

El calendario
El calendario de 365 días con 12 meses que usamos hoy fue inventado por el emperador romano Julio César. Los nombres de los meses también son de origen latino.

Producto a entregar: En su cuaderno dibuje el legado dejado por la civilización Romana (hágalo en recuadros, con títulos y un resumen de este legado)

	Fecha de entrega:	Enviar a: correo o whatsApp

Metodología: Lea cuidadosamente las síntesis sobre la civilización Romana y en su cuaderno de sociales dibuje el legado dejado por esta civilización hágalo dentro de un recuadro póngale título y un resumen corto.

No Me informo ni investigo	Me informo e indago, construyo	Me informo, indago relaciono	Me informo, indago, relaciono y construyo	
BAJO	**BÁSICO**	**ALTO**	**SUPERIOR**	Nota final

Área: Ciencias naturales **Horas 5 semana**	**Asignatura:** Biología y Prefísica.	**Grado:** Sexto **Fecha:** Agosto 21 de 2020
Docente: Edith Porras (Biología) Milton Guayazán (Prefísica)	**Correo:** biologíaedith@gmail.com	Tel: 3208664744 (WhatsApp).
Objetivo de la guía: Identificar las principales características del reino monera y protista.		
Nombre de la secuencia didáctica: /		
Actividades: Realizar las preguntas de acuerdo con el texto de la guía y enviarlo al correo electrónico (biologíaedith@gmail.com) o al WhatsApp (3208664744) recuerde que las preguntas deben ser desarrolladas en el ***cuaderno de biología***. No es necesario imprimir.		

Los protoctista o protistas.

El reino protoctista, también llamado protista, es el que comprende a todos aquellos organismos eucariotas que no pueden incluirse dentro de los hongos, los animales o las plantas; son protoctistas las algas y los protozoos.

Las algas

- Existen algas unicelulares microscópicas y algas pluricelulares que pueden llegar a medir setenta metros.
- Son organismos eucariotas.
- Viven en las zonas superficiales del agua donde reciben la luz del sol, necesaria para obtener su alimento.
- Poseen cloroplastos, lo que les permite elaborar su propio alimento.
- Constituyen la base de las cadenas alimenticias marinas.
- Se utilizan en la alimentación y para elaborar productos de aseo personal.

rodofita (alga roja)

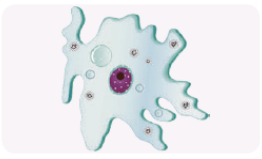
Los protozoos

- Son organismos unicelulares y eucariotas de tamaño microscópico.
- Viven en el agua o en zonas húmedas.
- Se alimentan de la materia orgánica del entorno donde viven, ya que no fabrican su alimento.
- Algunas especies pueden causar enfermedades humanas.

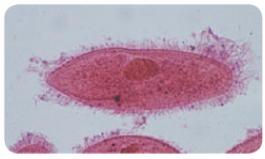
paramecio

Muchos protozoos pueden moverse, lo que les permite capturar su alimento. Los métodos que utilizan para desplazarse son diversos:

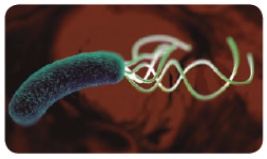
Seudópodos
El cuerpo de la célula forma unas prolongaciones que se estiraran y se encogen. Estas prolongaciones se llaman seudópodos (falsos pies) y permiten que los protozoos se desplacen y capturen su alimento. Estos protozoos se llaman rizópodos.



Cilios
Algunos protozoos tienen unos pequeños pelos móviles en su superficie llamados cilios. Cuando los cilios se mueven, el protozoo puede desplazarse de un lado a otro. Estos protozoos se llaman ciliados.

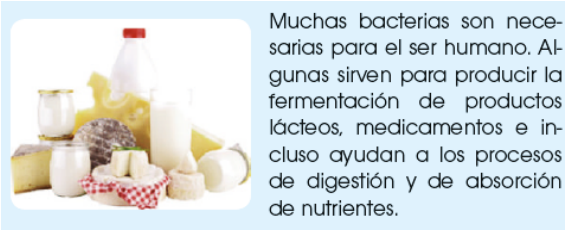


Flagelos
Otros solo tienen algún pelo muy grueso, que se llama flagelo, algo parecido a una cola o a un látigo, que les impulsa para moverse. Estos protozoos se llaman flagelados.

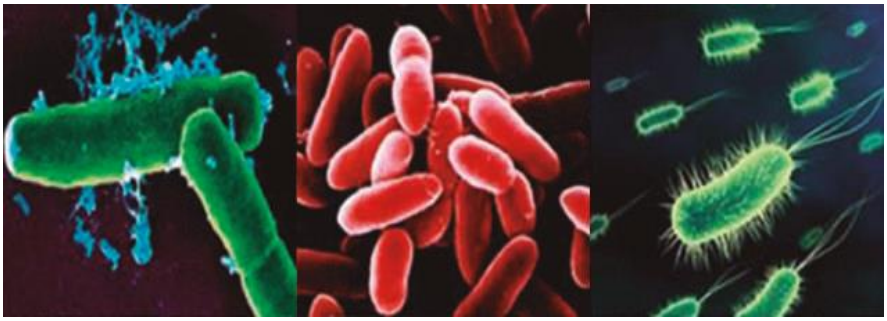


Los moneras.

Son los seres vivos más antiguos y pequeños que existen. Son organismos unicelulares y procariotas, porque su ADN no está recubierto por una membrana. El grupo de seres vivos más abundante dentro del reino de las moneras son las bacterias. Las características de estos seres vivos son las siguientes:



- Algunas bacterias son nocivas, pues provocan enfermedades contagiosas como la tuberculosis, meningitis, la caries, peste o cólera.
- Son, junto con los hongos, los encargados de descomponer la materia orgánica muerta y convertirla en materia inorgánica.
- Habitan en cualquier medio: en el mar, los ríos, los lagos, el suelo, el subsuelo y en el interior de los organismos, tanto vivos como muertos. Incluso viven en condiciones insoportables para los demás seres vivos; varios miles de metros bajo el mar. Pueden resistir temperaturas de 90 ˚C.



Nuestro cuerpo está repleto de bacterias y, de hecho, en tu organismo hay más bacterias que células. La mayoría de ellas se encuentran en nuestro intestino y son las causantes de los procesos de digestión y de absorción de los nutrientes.

La importancia del reino monera en la medicina, la industria alimenticia y la agropecuaria es muy amplia debido a que los organismos del reino monera nos permiten el desarrollo de nuevas medicinas y nuevos antibióticos, en la industria alimenticia son utilizados estos organismos para producir diversos alimentos y el procesado de los alimentos para aumentar su duración y la industria agropecuaria utiliza este tipo de organismo con la finalidad de producir distintos fertilizantes y pesticidas naturales.

Actividad.

1. ¿Qué características tienen los organismos del reino monera?
2. Algunos productos alimenticios usan bacterias para su elaboración ¿Qué alimentos conoce que usen a las bacterias en su proceso de fabricación? Explique su respuesta.
3. ¿Qué diferencia existe entre seudópodos, cilios y flagelos?
4. ¿Cuáles son los usos que hace el ser humano de los organismos del reino mónera y del reino protista?
5. Realice un mapa conceptual para algas y protozoos.

6. En la siguiente sopa de letras busca 12 términos relacionados con la lectura.

B	M	H	S	I	R	T	H	A	T	Z	C	M	Q	O	S	D	I	Q	E	K	A	Y	U	D
V	V	E	N	C	T	T	R	T	K	P	O	M	T	G	S	V	T	I	B	Y	T	O	B	P
J	C	R	M	Y	I	R	S	O	M	U	Z	J	D	I	P	Y	R	Y	W	Ñ	S	Z	Y	T
K	S	N	X	J	M	O	Q	I	S	M	E	P	Q	U	A	R	Q	D	C	Z	I	M	B	T
N	J	T	Y	U	L	L	Y	R	A	S	O	D	Q	T	N	M	O	O	F	K	T	H	S	R
W	X	R	D	E	G	L	I	A	J	A	A	N	O	O	D	B	Y	T	K	G	O	U	Z	J
J	C	O	G	Ñ	T	Z	W	C	Z	N	I	I	E	Y	U	M	G	Z	O	L	R	B	O	B
M	Z	A	D	D	O	B	K	O	L	F	R	R	R	R	X	Z	H	S	W	Z	P	O	K	G
R	L	Y	X	P	Q	Q	F	R	R	A	G	I	T	E	A	S	C	H	J	H	O	J	G	O
F	Ñ	S	O	A	F	D	B	P	C	V	C	J	T	S	T	X	K	P	O	S	L	O	D	Z
V	I	D	H	T	U	G	J	U	S	E	C	X	U	L	U	C	Q	R	I	N	P	J	S	I
K	O	I	U	N	I	C	E	L	U	L	A	R	J	G	I	D	A	O	H	Q	A	U	U	L
S	J	U	Q	X	L	J	C	E	F	A	L	G	A	S	Q	H	N	B	J	I	P	L	L	T
N	T	D	S	O	I	L	I	C	Ñ	K	W	Ñ	Z	T	I	P	S	I	E	M	R	Q	E	T
Z	K	Ñ	D	J	B	D	K	L	A	Y	Ñ	C	R	I	W	N	Q	J	F	M	L	N	I	X

ALGAS
BACTERIAS
CILIOS
EUCARIOTA
FLAGELOS
INDUSTRIA
MONERA
PROCARIOTA
PROTISTA
PROTOZOOS
RIZOPODOS
UNICELULAR

Producto para entregar: Guía desarrollada en el cuaderno de biología.				
Fuente: Sie educar	**Fecha de entrega:** Agosto 28de 2020		**Enviar a:** Correo o WhatsApp	
Metodología: Realice la lectura de la guía con mucha atención y desarrolle las preguntas que encontrara en el texto.				
No Me informo ni investigo	Me informo e indago, construyo	Me informo, indago relaciono	Me informo, indago, relaciono y construyo	
BAJO	**BÁSICO**	**ALTO**	**SUPERIOR**	**Nota final**

COLEGIO UNIÓN EUROPEA
" Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la Comunicación"

http://colegiounioneuropeaied.com
https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA	
ASIGNATURAS: EDUCACIÓN FÍSICA	**CICLO 3-4-5**
HORAS ÁREA: 2 SEMANALES	**HORAS ASIGNATURA: 2 SEMANALES**
DOCENTE: ALBERTO TOVAR CIFUENTES	
OBJETIVO LA ACTIVIDAD: REALIZAR UN CUADRO COMPARATIVO ENTRE DOS DEPORTES	
NOMBRE DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA: ANÁLISIS DE INFORMACIÓN	
ACTIVIDAD: TRABAJO DE HOMBRO BUSCAR INFORMACIÓN SOBRE EL FUTBOL Y EL FUTBOL AMERICANO PARA REALIZAR UN CUADRO COMPARATIVO ENTRE LAS DIFERENCIAS Y SIMILITUDES DE ESTOS DOS DEPORTES	
PRODUCTO POR ENTREGAR: CUADRO COMPARATIVO	
FECHA DE ENTREGA: **28 DE AGOSTO**	
METODOLOGÍA DE TRABAJO: REALIZAR LA TABLA DONDE SE COMPAREN LOS DOS DEPORTES	
CADA UNO DE LOS TRABAJOS DEBEN SER ENVIADAS AL EMAIL **altoci.09@gmail.com**	

COMPARACIONES

FUTBOL	FUTBOL AMERICANO

DIFERENCIAS

FUTBOL	FUTBOL AMERICANO

SEXTO QUÍMICA GUÍA # 10

Área: CIENCIAS NATURALES EDUCACIÓN AMBIENTAL **horas * semana:** 1 HORA	Asignatura: **QUÍMICA**	Grado: **SEXTO** Fecha **24 DE AGOSTO DE 2020** FECHA DE ENTREGA: **26 DE AGOSTO 2020**
Docente: Diana L. Rodríguez M.	Correo: proyectociclo888diana@gmail.com	Tel:
Objetivo de la guía: Relacionar las propiedades de la materia con ejemplos de la vida cotidiana		
Nombre de la secuencia didáctica: Identifico y analizo la materia, sus estados, sus propiedades y sus cambios		

Actividades:

INSTRUCCIONES:
En tu cuaderno de química escribe la actividad y resuelve todos los puntos teniendo en cuenta la lectura del material de apoyo y tus conocimientos sobre el tema. Tomar fotos nítidas, claras y derechas de la portada de tu cuaderno con: nombres, apellidos, curso y de las páginas en las que resolviste la actividad. Enviar las fotos con tu trabajo al correo proyectociclo888diana@gmail.com

ACTIVIDAD PARA RESOLVER:

1. Lee con atención el material de apoyo para que puedas resolver la actividad.
2. En tu cuaderno escribe el título: **LAS PROPIEDADES DE LA MATERIA: PROPIEDADES GENERALES O EXTRÍNSECAS:**
3. Traza el siguiente cuadro en tu cuaderno:

PROPIEDADES GENERALES O EXTRÍNSECAS:

PROPIEDAD EXTRÍNSECA:	EJEMPLO 1:	EJEMPLO 2:
FORMA		
MASA		
IMPENETRABILIDAD		
TAMAÑO		
INERCIA		

4. Completar el cuadro con dos ejemplos cotidianos, que encuentres en tu casa, de cada una de las propiedades extrínsecas de la materia.

MATERIAL DE APOYO:

LAS PROPIEDADES DE LA MATERIA:

Una propiedad es una característica por medio de la cual una sustancia puede ser identificada y descrita. Existen algunas propiedades que son comunes a todos los cuerpos y no permiten diferenciar una sustancia de otra tales como: forma, masa, impenetrabilidad, tamaño, inercia. A estas propiedades se les denomina generales o extrínsecas.

Las propiedades que permiten diferenciar una sustancia de otra se denominan intrínsecas o específicas. Estas propiedades las estudiaremos más adelante.

PROPIEDADES GENERALES O EXTRÍNSECAS:

1. **La forma:** Conjunto de líneas y superficies que determinan la planta, el contorno o el volumen de una cosa, en contraposición a la materia de que está compuesta. **Ejemplo:** el objeto tiene forma cuadrada.
2. **La masa:** Es la magnitud física con que medimos la cantidad de materia que contiene un cuerpo. **Ejemplo:** la masa de la estufa es aproximadamente de 10 kilos.
3. **La impenetrabilidad:** Es la resistencia que opone un cuerpo a ser traspasado. **Ejemplo**: la hoja de papel tiene menor impenetrabilidad que un plato de loza.
4. **El tamaño:** hace referencia a la dimensión del cuerpo u objeto, el grosor, la medida o el espesor de algo. **Ejemplo:** el tamaño de la mesa es de 1 metro de alto por 1, 5 metros de largo.
5. **La inercia:** es la propiedad que tienen los cuerpos de permanecer en su estado de reposo o movimiento relativos. Dicho de forma general, es la resistencia que opone la materia al modificar su estado de movimiento, incluyendo cambios en la velocidad o en la dirección del movimiento. **Ejemplo:** Empujar un objeto pesado, el objeto por sí mismo no se mueve, requiere de un estímulo externo para que se pueda mover.

Producto a entregar: Tomar fotos nítidas, claras y derechas de la portada de tu cuaderno con: nombres, apellidos, curso y de las páginas en las que resolviste la actividad. Enviar las fotos con tu trabajo al correo proyectociclo888diana@gmail.com

Fuente: Gutierrez L. Poveda J. Química. Página 19.	Fecha de entrega: **26 DE AGOSTO 2020**	Enviar a: proyectociclo888diana@gmail.com o whatsApp del colegio

Metodología:

No consulta ni desarrolla los temas del trabajo asignado.	El trabajo entregado presenta baja calidad en su consulta, desarrollo y presentación.	Entrega sus trabajos, pero falta mejorar la calidad de la consulta, desarrollo y presentación de sus trabajos.	Entrega sus trabajos y la calidad de la consulta, desarrollo y presentación de los trabajos es excelente.	
BAJO	**BÁSICO**	**ALTO**	**SUPERIOR**	Nota final

Área: Etica **horas semana** 1	Asignatura: ETICA-RELIGIÓN	Grado: 601-603-701 Agosto 24-28
Docente: EDITH PORRAS	Correo:biologiaedith@gmail.com	Tel: 3208664744
Objetivo de la guía: Comprender la importancia de los buenos hábitos para la productividad		
Nombre de la secuencia didáctica:Hábitos saludables		

Actividades: Lee atentamente el siguiente texto y en tu cuaderno resuelve

Apreciados estudiantes, espero que todo vaya bien en sus hogares, también quiero que se animen ya que, es poco el tiempo que falta para salir de esta y además estamos aprendiendo de forma diferente… en este periodo espero que aprendamos nuevos hábitos para llevar una vida más saludable y con más disciplina de tal forma que empecemos a pensar como triunfadores …para está semana aprenderemos una técnica que proviene de los japoneses quienes se caracterizan por su disciplina y gran capacidad de ingenio

Las 5S es una técnica de gestión original de Japón y que se basa en 5 fases simples, así las ***5S japonesas*** o **las 5S de la calidad** son:

Seiri (eliminar), **Seiton** (ordenar), **Seiso** (Limpiar), **Seiketsu** (Estandarizar) y **Shitsuke** (mantener). El nombre del método (5S) se llama así porque está formado por 5 etapas, cada una de las cuales empieza por S en japonés. Esta tecnica se puede aplicar tanto en espacios pequeños hasta en grandes organizaciones, de hecho el creador fue el dueño de una gran empresa llamada Toyota en los años 1960 con el objetivo de lograr lugares de trabajo mejor organizados en busca de mejorar la calidad en produccion tanto en tiempo como en productos, gastos y hasta disminucion en los accidentes. ¿te ha pasado que vas a sacar algo de un cajon y se te caen todos los objetos ahí guardados al tiempo? Aunque no parezca estas situaciones disminuyen nuestro tiempo, corremos riesgos y fuera de eso perdemos la calma.Como aplicar esta tecnica??? Facil, debes seguir estos cinco pasos…

1. **Seiri** (eliminar), El primer paso del método de las cinco S consiste en eliminar todo lo innecesario. Para ello hemos de identificar qué objetos de nuestro hogar tienen un sentido, una utilidad, y quedarnos únicamente con ellos. i nuestra casa está llena de cosas que no utilizamos, están en mal estado o son viejas debemos **prescindir de ellas para evitar que se conviertan en obstáculos**. Por poner un ejemplo, puede que en nuestro comedor haya revistas anticuadas que ya nadie lee, cuadros viejos que acumulan polvo y degradan, o simplemente elementos decorativos que no sirven más que para ocupar espacio y llenarse de suciedad.
2. **Seiton** (ordenar) En este segundo paso se trata de determinar la manera en que colocaremos todos aquellos objetos que hemos seleccionado, los necesarios, y hacerlo de una forma eficiente para que nos resulte fácil encontrarlos. Hoy en día disponemos de numerosos sistemas que nos permiten ordenar y clasificar. Podemos elegir aquel que consideremos más adecuado, teniendo en cuenta que lo esencial es que **cada cosa esté siempre en su lugar específico**.
3. **Seiso** (Limpiar), Cuando hay orden y el espacio está despejado, es mucho más sencillo mantener la casa limpia. Si además nos deshacemos de todo aquello que provoca suciedad y procuramos no manchar, tan sólo serán necesarios unos hábitos regulares de limpieza para tener un ambiente pulcro.Este tercer paso consiste en purificar nuestro entorno, **librándolo de elementos como el polvo, los desperdicios, las manchas** y todo aquello que contribuya a estropear o contaminar el espacio y los objetos que lo ocupan.
4. **Seiketsu** (Estandarizar) Para conservar la limpieza y la organización general, lo primero que debemos hacer es definir el nivel que queremos conservar. Es decir, tenemos que marcarnos un estándar y ceñirnos a él. Para ello debemos realizar **revisiones periódicas** que nos aseguren que no bajamos la vara, que nuestro

armarios siguen igual de limpios y ordenados, nuestro comedor tan pulcro como siempre y nuestra cocina bien reluciente.

5. **Shitsuke** (mantener). El último paso de este método consiste en seguir siempre las normas fijadas. **La finalidad es que se conviertan en un hábito** y se hagan de forma rutinaria para asegurar que se mantiene el nivel de orden y limpieza que nos hemos fijado. La disciplina acabará por transformarse en una forma de vida cuando hayamos adquirido la costumbre de seguir los distintos pasos de las cinco S. Es normal que al principio represente un esfuerzo, pero con el tiempo conseguiremos interiorizar la práctica de este método y lo haremos por inercia

   Actividad: con esta actividad sorprenderas a tu familia, elige un espacio de tu casa o de tu habitacion como el closet, o el cajon de la loza, o el patio, vas a tomar una foto de como estaba antes y como quedara despues de aplicar la técnica de las 5s…tambien debes tomar las fotografias durante el proceso de transformacion haciendo referencia a cada uno de los cinco pasos explicados anteriormente.

Bueno espero que hallas aprendido algo nuevo y recuerda…***el éxito es simplemente la aplicación diaria de la disciplina…*** 🤪

Producto a entregar: Fotografias que evidencien el trabajo en el cuaderno de etica		
Fuente:	Fecha de entrega: agosto 24-28	Enviar 3208664744 biologiaedith@gmail.com

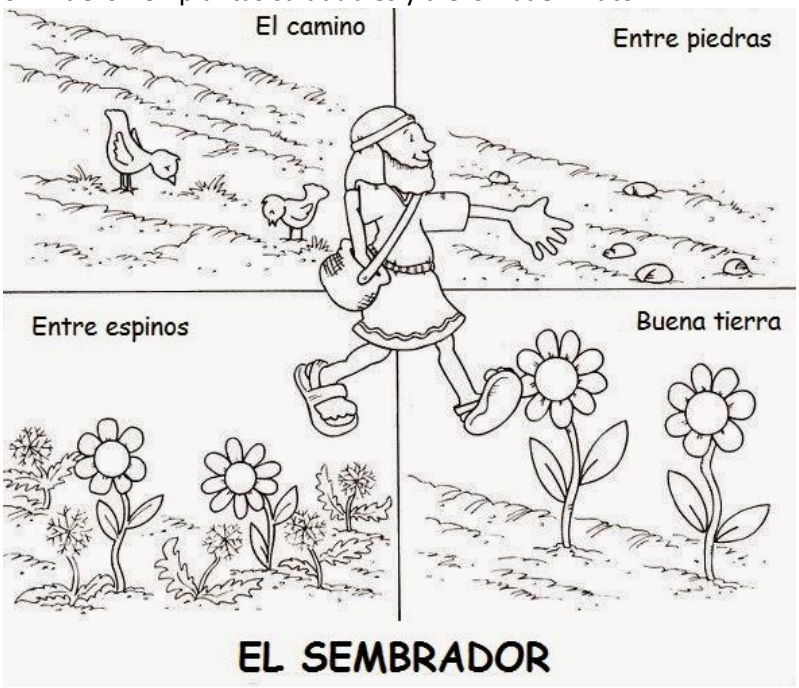
Metodología: Virtual				
No Me informo ni investigo	Me informo e indago, construyo	Me informo, indago relaciono	Me informo, indago, relaciono y construyo	
BAJO	**BÁSICO**	**ALTO**	**SUPERIOR**	Nota final

Área: RELIGIÓN **horas 1 semana** 2 P3	Asignatura: Religión	Grado: 601/602 Fecha: 21 agosto 2020
Docente: Patricia Moreno	Correo:	Tel:
Objetivo de la guía: Valores religiosos		
Nombre de la secuencia didáctica: Conocer cómo podemos fortalecernos con los valores que aprendemos en casa		

Actividades: Lea cuidadosamente la parábola y en su cuaderno de religión describa de forma general en dos líneas qué tipo de tierra representa su vida justifica la respuesta. Dibujo en el cuaderno.

La parábola del sembrador. Es una historia de un hombre que sembró semillas en el campo.

Un sembrador salió a sembrar. Mientras regaba las semillas, parte de ellas cayeron junto al camino, en tierra dura; y vinieron las aves y las comieron.
Mientras seguía sembrando, algunas semillas cayeron en pedregales, donde no había mucha tierra pero, aunque brotaron pronto, no duraron mucho, porque no tenían raíces profundas y saludables y al salir el sol, se quemaron y se secaron.
Otra parte de las semillas cayó entre espinos y hierba mala; y los espinos y las hierbas crecieron y no permitieron que crecieran las semillas que el sembrador sembró ya que las ahogaron.
Finalmente parte cayó en buena tierra, la cual había sido trabajada, abonada y estaba libre de hierbas y las semillas se convirtieron en plantas saludables y dieron buen fruto.



Para que seamos como es digno del Señor, agradándole en todo, llevando fruto en toda buena obra, y creciendo en el conocimiento de Dios. Colosenses 1:10

Producto a entregar: Lea cuidadosamente la parábola y en su cuaderno de religión describa de forma general en dos líneas qué tipo de tierra representa su vida. Dibujo en el cuaderno.

Fuente:	Fecha de entrega: 28 de agosto	Enviar a: correo o whatsApp

Metodología: Lea cuidadosamente la parábola y en su cuaderno de religión describa de forma general en dos líneas qué tipo de tierra representa su vida justifica la respuesta. Dibujo en el cuaderno.				
No Me informo ni investigo	Me informo e indago, construyo	Me informo, indago relaciono	Me informo, indago, relaciono y construyo	
BAJO	**BÁSICO**	**ALTO**	**SUPERIOR**	Nota final